

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Філософський факультет

Кафедра філософії гуманітарних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана
з навчально-методичної роботи
економічного факультету
Любка О.В.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана
з навчальної роботи
філософського факультету
Комаха Л.Г.

«__» _____ 2020 р.

«__» _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФІЯ

для студентів

галузь знань
спеціальності
освітній програма
освітня рівень
вид дисципліни

05 Соціальні та поведінкові науки
051 Економіка
Економічна аналітика та статистика
Перший (бакалаврський)
Обов'язкова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	<u>2020/2021</u>
Семестр	5
Кількість кредитів ECTS	4
Мова викладання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладачі: доктор філософських наук, професор кафедри філософії гуманітарних наук Сайтарли І.А.;
кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії гуманітарних наук Іщенко О.М.;
кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії гуманітарних наук Левченко Є.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Розробник: *Ищенко Олена Миколаївна, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії гуманітарних наук*

Затверджено

Зав. кафедри філософії гуманітарних наук

_____ (Приятельчук А.О.)

Протокол № від «__» _____ 2020 р.

Схвалено науково-методичною комісією філософського факультету

Протокол № _____ від «__» _____ 2020 року

Голова науково-методичної комісії _____ (Маслікова І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету

Протокол № _____ від «__» _____ 2020 року

Голова науково-методичної комісії _____ (Магомедова А.М.)

1. Мета дисципліни: сприяти розумінню складних процесів у сфері духовно-теоретичної та практичної діяльності людства, а також формуванню системи базових знань і навичок філософського мислення для розв'язання комплексних спеціалізованих завдань та проблем в економічній галузі; сформувати системні уявлення щодо розвитку людських цивілізацій у контексті теоретико-ідейного та концептуального доробку філософської науки.

2. Вимоги до опанування навчальної дисципліни:

Знати: сучасний зміст фундаментальних філософських понять та категорій; особливості формування базових філософських стратегій та суміжних із нею методів гуманітарних наук; соціокультурні та політ-економічні детермінанти основних філософських парадигм; історичні соціокультурні трансформації та цивілізаційні зрушення для розуміння місця та ролі економічної діяльності в усталеній системі суспільних відносин.

Вміти: концептуально використовувати філософські поняття і категорії у якості джерел формування інструментарію економічного знання; критично осмислювати усталені підходи та ідеї; використовувати ідейно-теоретичні здобутки філософської науки; систематизувати філософські погляди, підходи та концептуальні схеми в осмисленні світоглядних проблем, зокрема проблем людського існування, духовності, суспільного розвитку та криз тощо; розуміти соціально-політичні трансформації в залежності від суттєвих змін в економічній сфері діяльності.

Володіти елементарними **навичками** наукового аналізу та категоріально-концептуального мислення; застосувати здобуті сучасні філософські знання у галузі економіки та виробничих відносинах.

3. Анотація навчальної дисципліни: Структурно дисципліна складається з двох модулів. *Перший змістовний розділ* «Вступ до філософії» та *другий змістовний модуль* «Теоретична філософія» присвячені осмисленню філософії як специфічної форми наукового світогляду, структурованої в залежності від мінливості предметного поля, вузловими питаннями якої є такі інваріантні світоглядні проблеми, як питання про буття, істину, добро, природу людини та свободу. *Третій змістовний розділ* «Практична філософія» присвячена концептуалізації та описовому аналізу природи людської діяльності у різноманітних сферах суспільного існування – у площині культурного, соціального, політичного, економічного сьогодення.

4. Завдання (навчальні цілі): сформувати уявлення про змістовні відмінності філософських стратегій від інших суміжних із нею наук; сформувати уявлення про місце вітчизняної філософської традиції у світовій науковій традиції; надати системні знання щодо генези та логіки розвитку основних філософських підходів, ідей; сформувати уявлення про співвідношення філософської та економічної теорії; ознайомити студентів з концептуально-категоріальним, методологічним доробком філософського дискурсу як царини людського раціональності та духу, з метою удосконалення культури концептуального мислення та досягнення цілісності у науковому світогляді.

Дисципліна спрямована на формування наступних програмних компетентностей:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 10. Навички міжособистісної взаємодії.

ФК 3. Розуміння основних особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.

5. Результати навчання:

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація 4. автономність та відповідальність)		Методи викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
	Знати і розуміти:			
1.1	інтелектуальне й соціокультурне призначення філософії, її пізнавальні та смисло-утворюючі можливості, історичну роль;	лекція, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку	5
1.2	змістовні відмінності філософії від інших сумісних із нею наук;	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку	5
1.3	структуру філософського знання, розмаїття та особливості філософських дисциплін, їх ролі в обґрунтуванні та розвиткові людського мислення, пізнання світу, культури та суспільства;	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку	5
1.4	особливості поступу філософії, етапи і логіка її розвитку;	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку	6
1.5	місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій думці;	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку	5
1.6	еволюцію основних філософських ідей та проблем, напрями і тенденції сучасного філософського дискурсу, їх зв'язок з попередньою інтелектуальною історією.	лекція, семінари, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку	14
	Вміти:			
2.1	логічно, послідовно та аргументовано усно і письмово висловлювати міркування щодо основних філософських проблем в контексті сучасних соціокультурних процесів, що забезпечує здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;	семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку, гуманітарний практикум	5
2.2	виділяти підстави власних та інших міркувань, здатність відрізнити суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміти надавати	семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку	10

	перевагу останнім;			
2.3	виявляти, ставити та вирішувати проблеми із застосуванням економічних та філософських підходів	семінар, самостійна робота	контрольна робота, усна відповідь під час заліку, гуманітарний практикум	5
2.4	аналізувати та інтерпретувати гуманітарний текст, виокремлювати та відтворювати смислову структуру тексту, виділяти ідеї, категорії, світоглядні генералізації;	семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, гуманітарний практикум	10
2.5	реферувати, рецензувати й коментувати першоджерела та дослідницьку літературу з філософської проблематики;	семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, гуманітарний практикум.	5
2.6	критично, по-творчому оцінювати результати інтелектуальної праці;	семінар, самостійна робота	усна відповідь, контрольна робота, усна відповідь під час заліку.	5
	Комунікація:			
3.1	здатність брати участь в дискусіях, концентруватися на значущих складових обраної проблеми (теми), оволодіти культурою диспуту;	семінар, самостійна робота	усна відповідь	3
3.2	презентувати результати інтелектуальної праці та здійсненої самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, есе, презентацій, конспектів;	семінар, самостійна робота	усна відповідь, гуманітарний практикум.	3
3.3	проявляти увагу і толерантність до іншої (й інакшої) думки у процесі інтелектуальної комунікації.	семінар	усна відповідь	3
	Автономність та відповідальність:			
4.1	знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність, пояснювати значущість, приймати обґрунтовані рішення;	семінар, самостійна робота	усна відповідь, гуманітарний практикум	2
4.2	демонструвати вміння працювати в колективі та самостійно, виявляти ініціативу, уникати некритичного слідування авторитетам;	семінар, самостійна робота	усна відповідь, гуманітарний практикум	5
4.3	мати інтелектуальне сумління, чесність у справі формування і вираження інтелектуальної позиції, дотримуватися здорового способу життя.	семінар, самостійна робота	усна відповідь	4

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
ПРН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	+	+	+				+					+							
ПРН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та інтерпретувати отримані результати.	+	+	+				+	+									+		
ПРН13. Вміти працювати як самостійно, так і в команді																		+	+
ПРН15. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку та здійснювати його.										+	+		+	+			+		
ПРН16. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення під час досліджень та професійного спілкування.												+		+			+		+
ПРН22. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.							+	+	+										

7. Схема формування оцінки. Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1 – 1.6), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (**вміння** 2.1 – 2.6 складає 30 %); (**комунікація** 3.1-3.3 складає 10 %); (**автономність та відповідальність** 4.1-4.3 складає 20 %), що складає 60% загальної оцінки.

Навчання визначається шляхом оцінювання роботи на семінарських заняттях, написання письмових контрольних робіт та виконання дослідницької самостійної роботи (виконання індивідуального завдання, гуманітарного практикуму та презентації його результатів).

Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови її опанування на належному рівні зазначена вище.

7.1 Форми оцінювання. 100 балів максимум / 60 балів мінімум.

7.1.1. Оцінювання семестрової роботи:

1. Участь у семінарських заняттях (фіксовані виступи, доповнення, обговорення проблемних питань: РН 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 – **Max. 40** балів / **Min. 20** балів.

2. Контрольні роботи: РН 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 – **Max. 10** балів / **Min. 7** балів.

3. Індивідуальна самостійна робота (написання рефератів, есе, гуманітарний практикум): РН 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2. – **Max. 15 балів / Min. 11 балів.**

Семестр формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх (трьох) змістовних частин. Загальна семестрова оцінка складається із балів отриманих за 1) аудиторну роботу (усні відповіді, доповнення та участь в дискусіях на семінарах), 2) самостійну індивідуальну роботу (аналіз та інтерпретацію гуманітарного тексту, написання есе, рефератів), 3) контрольні роботи.

Всі види робіт за семестр у підсумку складають:

- у максимальному вимірі 75 балів;
- у мінімальному вимірі 45 балів.

У разі відсутності на семінарському занятті студент має його відпрацювати.

Студент не допускається до заліку, якщо під час семестру набрав менше ніж 35 балів.

Рекомендований мінімум допуску до заліку – 45 балів, які в сумі відповідають мінімальним балам отриманих за всі види навчальних робіт, безпосередньо за 10 семінарів, контрольні та індивідуальну самостійну роботи.

7.1.2. Підсумкове оцінювання у формі заліку:

4. Залік в усній формі: РН 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 – **15 / 25 балів.**

Оцінювання відбувається в усній формі, а саме співбесіди з викладачем. Викладач задає два питання, зазначені в переліку запитань, що виносяться на залік. Кожне з питань оцінюється за шкалою 12-13 балів, що в загальному підсумку складає 25 балів.

Для отримання позитивної оцінки з дисципліни **кількість балів не може бути меншою ніж 15 балів.** У випадку, коли студент на заліку набрав менше 15 балів, вони не додаються до семестрової оцінки (незалежно від кількості балів, отриманих під час навчального періоду). У заліковій відомості у колонці «бали отримані під час заліку» ставиться «0», а в колонку «підсумкова оцінка з дисципліни» переноситься лише кількість балів, отриманих протягом семестру.

Таким чином, підсумкова оцінка з дисципліни (мінімум 60, максимум 100 балів) складається із суми кількості балів за семестр (мінімум 45, максимум 75 балів) та усної відповіді (мінімум 15, максимум 25 балів).

7.2. Організація оцінювання:

7.2.1. Проведення семінарських занять відбувається, згідно навчального плану, для академічної групи кожен тиждень на онлайн-платформі Skype під час дистанційного/змішаного навчання.

7.2.2. Проведення контрольних робіт відбувається після опрацювання змістовних частин дисципліни відповідно до навчального процесу. Контрольні роботи пишуться в позааудиторний час з дотриманням **deadline** і надсилаються викладачу на робочу пошту для перевірки під час дистанційного/змішаного навчання.

7.2.2. Гуманітарний практикум як індивідуальна самостійна робота виконується календарно з кінця жовтня і проходить у декілька етапів: вибір першоджерела для прочитання, затвердження праці, пошук додаткових матеріалів та інформації, написання тексту. Здача практикуму здійснюється не пізніше як за тиждень до останнього лекційного заняття.

Семестрова робота		Семестрова кількість балів	
		Min – 45 балів	Max – 75 балів
Аудиторна робота: усна		«2» x 10 = 20	«4» x 10 = 40

вiдповiдь ¹ , доповнення, участь в дискусiях			
Перша контрольна робота		«7» x 1 = 7	«10» x 1 = 10
Друга контрольна робота		«7» x 1 = 7	«10» x 1 = 10
Iндивiдуальна самостiйна робота (гуманiтарний практикум, есе, реферати)	Самостiйна iндивiдуальна робота з аналізу та iнтерпретацiї гуманiтарного тексту	«11» x 1 = 11	«15» x 1 = 15

7.3. Критерiї оцiнювання:

1. Усна вiдповiдь:

3-4 бали – повна, концептуальна, послiдовна, з використанням основної i додаткової лiтератури, з визначенням категорiй i понять, з вiдповiддю на додатковi i уточнюючi запитання, iз заглибленням у сучасний iнтелектуальний i соцiокультурний контекст, з креативним використанням загальних соцiально-гуманiтарних знань;

2-2,5 бали – достатня, концептуальна, послiдовна, з визначенням категорiй i понять, з використанням основної лiтератури, з вiдповiддю на уточнюючi запитання, iз розумiнням проблеми у зрiзi власної життєдiяльностi;

1-1,5 бали – неповна, фрагментарне розкриття проблеми, з частковим використанням основної лiтератури, артикуляцiя вiдповiдi поза концептуальним контекстом, мiстить суттєвi неточностi, апелює до iнформацiї з не iдентифiкованих I-net джерел, а не до елементiв знання чи досвiду;

0-0,5 бал – фрагментарна, еклектична, «не в тему», має суттєвi помилки, без використання основної i додаткової лiтератури, посилання на не iдентифiкованi I-net джерела, артикуляцiя вiдповiдi з гаджета.

2. Доповнення / дискусiя:

2 бали – доповнення змiстовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;

1,5 бали – доповнення змiстовне;

1 бал – доповнення мiстить iнформацiю, що суттєво не розширює дискусiю.

3. Контрольна робота:

9-10 балiв – повна i концептуальна вiдповiдь на всi завдання, коректнi визначення понять та категорiй, врахований iнтелектуальний i соцiокультурний контекст, глибокi iнтерпретацiї висловiв, розкритi сутнiснi та структурнi зв'язки, послiдовне розумiння етапiв i логiки iсторико-фiлософського процесу;

6-8 балiв – повна вiдповiдь не на всi завдання, достатнi визначення понять i категорiй, належнi iнтерпретацiї висловiв, послiдовне розумiння етапiв i логiки iсторико-фiлософського процесу; загалом розкритi зв'язки виокремлених аспектив у завданнi;

3-5 балiв – не повна вiдповiдь на завдання, еклектичнi визначення понять i категорiй, поверхнева iнтерпретацiя висловiв, непослiдовне трактування iсторiї фiлософiї та перекручування понять i персоналiй, розкриття зв'язки виокремлених аспектив лише через наведення їх загальних характеристик.

0-2 балiв – вiдсутня вiдповiдь на бiльшу частину завдань, демонстрацiя не самостiйностi у

розв'язанні завдань.

4. Гуманітарний практикум (самостійна робота):

13-15 балів – вибрана праця характеризує сучасний інтелектуальний дискурс і відповідає сфері практичної філософії, робота носить самостійний характер, містить авторську аналітику і узагальнення, прямі і непрямі цитування з посиланнями на основне джерело, включає в себе визначення понять і категорій, містить розв'язані всі завдання практикуму, має диференційований текст;

9-12 балів – вибрана праця відповідає сфері практичної філософії, демонструє занадто академічну мову, містить аналітику і узагальнення, має неінформативні посилання, є наявні визначення понять та категорій, у роботі розв'язані ключові завдання практикуму; має диференційований текст;

6-8 балів – вибрана праця відповідає сфері суспільствознавчих і гуманітарних знань, має описовий характер, містить поняття і категорії без визначень, має граматично не вичитаний текст, містить не розв'язані завдання практикуму, має диференційований текст;

1-4 балів – вибрана праця відповідає сфері гуманітарних знань, має загальний реферативний характер, демонструє несамостійність у розв'язанні завдань, текст не диференційований і не відповідає структурі завдань практикуму.

5. Залік (оцінюються окремо – усна відповідь на два питання, зазначені в переліку запитань, що виносяться на залік):

10-12/13 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, наводить визначення основних понять, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує основні принципи і положення, демонструє розуміння етапів і логіки історико-філософського процесу, виявляє знання основної і додаткової літератури з курсу;

7-9 балів – студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але недостатньо аргументовано, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє загальне розуміння історико-філософського процесу;

4-6 балів – студент загалом володіє навчальним матеріалом, але не демонструє цілісності засвоєних знань, відповідь має неузгоджений характер, присутні невідповідності у тлумаченні періодів і логіки історико-філософського процесу;

1-3 балів – студент не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань, наводить еkleктичні визначення понять і категорій, демонструє непослідовне трактування історії філософії та перекручування термінів і персоналій.

7.4. Шкала відповідності оцінок:

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна складається з лекцій, семінарів, двох контрольних робіт, індивідуальної самостійної роботи і підсумкового оцінювання у формі усних відповідей.

У курсі дисципліни передбачено три змістовні частини. *Перша частина курсу* «Вступ до філософії» присвячена осмисленню філософії як інтелектуального і соціокультурного феномену, його екзистенційних витоків, суспільної ролі, особливостей знання і мислення, історію поступу. *Друга частина курсу* «Теоретична філософія» присвячена осмисленню

теоретичної філософії як строгого знання про фундаментальні засади буття і принципи його осягнення. Третя частина курсу «Практична філософія» присвячена осмисленню практичної філософії як знання про сутність, сенс і цінності людської діяльності в сферах культурного, історичного, соціального, політичного, економічного буття.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва лекції	Кількість годин		
		Лекції	Семінари	Самостійна робота
Частина 1. «Вступ до філософії»				
1.	Тема 1. Філософія як самовизначення і самоствердження людини.	2		4
2.	Тема 2. Світогляд: сутність, історичність та ціннісні виміри.	2	2	4
3.	Тема 3. Філософія як система знання.	2	2	4
4.	Тема 4. Категорії філософії, їх зміст та функції.	2		4
5.	Тема 5. Основні етапи розвитку філософської думки.	2	4	6
6.	Контрольна робота			
Частина 2. «Теоретична філософія»				
7.	Тема 6. Філософське вчення про буття.	2	2	6
8.	Тема 7. Буття людини і природи.	2		4
9.	Тема 8. Філософія свідомості.	2		4
10.	Тема 9. Теоретико-методологічні засади пізнання.	2	2	4
11.	Контрольна робота			
Частина 3. «Практична філософія»				
12.	Тема 10. Філософія мови.	2	2	4
13.	Тема 11. Філософське осмислення історичного процесу.	2	2	4
14.	Тема 12. Суспільство як предмет філософії.	2	2	4
15.	Тема 13. Філософське розуміння економічної сфери життєдіяльності суспільства.	2		4
16.	Тема 14. Філософське осмислення політичного життя суспільства.	2	2	4
17.	Гуманітарний практикум			12
	ВСЬОГО	28	20	72

Загальний обсяг **120 год.**, в тому числі:

лекцій – **28 год.**

семінарів – **20 год.**

самостійної роботи – **72 год.**

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА:

Основна (базова):

1. **Історія філософії:** В 3-х т. / В.Татаркевич / Пер. з пол. – Львів.: Свічадо, 1997-1999. – Т.1 – 456 с; Т.2 – 352 с; Т.3. – 568 с.
2. **Історія філософії:** Підруч. / За ред. В.І Ярошовця. – Ужгород.: Інформаційно-видавничий центр Карпатського університет Августина Волошина, 2010. – 821 с.
3. **Кралюк П.** Історія філософії України: підручник. – К.: КНТ, 2019. – 652 с.
4. **Лузан А.О.** Вступ до філософії: навч. посіб. / А.О. Лузан. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 136 с.
5. **Нариси з сучасної філософії:** навч. посіб./ І.А. Сайтарли, О.М. Іщенко, А.О. Приятельчук / за ред. за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського – К.: Вадекс, 2016. – 370 с.
6. **Нікітін Л.** Вступ до філософії: навч. посіб / Л. Нікітін. – К.: Центр навчальної літератури, 2020. – 256 с.
7. **Основи української філософії:** навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. І.Й. Козак. – Кам'янець-Подільський.: Оіум, 2010. – 191 с.
8. **Основи філософії** навч. посіб. / під ред. М. Шмиголь. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 412 с.
9. **Основи практичної філософії:** підручник / А.М. Лой, А.О. Баумейстер, Т.І. Ящук та інш. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. – 531 с.
10. **Основи філософських знань.** Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство: підручник / В. Лозовий, М. Требін, М. Горлач, І. Жиленкова, Г. Головченко, І. Кремень, С. Ніколаєнко, С. Пазінич, Цюань Сюй, О. Панфілов. – К.: Центр навчальної літератури, 2020. – 1028 с.
11. **Філософія:** навч. посіб. / Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко та ін.; за ред. І.Ф. Надольного. – 8-ме вид., стер. – К.: Вікар, 2011. – 456 с.
12. **Філософія: підручник** для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; під ред. Л.В. Губерського. Вид. 2-ге, перероб. і доп. – Харків: Фоліо, 2018. - 621 с.
13. **Філософія: підручник** / за ред. І. Бичко – К.: центр навчальної літератури, 2019. – 648 с.
14. **Філософія.** Вступ до курсу «Історія світової та української філософії. Фундаментальні проблеми сучасної філософії» / В.Л. Петрушенко. – Львів.: Львівська політехніка, 2019. – 596 с.
15. **Філософія: хрестоматія** (відвітоків до сьогодні): навч. посіб. / за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. – К.: Знання, 2012. – 621 с.
16. **Філософський енциклопедичний словник:** довідкове видання / Голова ред. колегії В.І. Шинкарук. – К.: «Абрис», 2002. – 744 с.

Додаткова:

1. Андрущенко В.П. Філософія політики: підручник / В.П. Андрущенко. – К.: Знання України, 2003. – 400 с.
2. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень: підруч. / Ф.С. Бацевич. – К.: Академія, 2011. – 240 с.
3. Беккер Г. Стенли Экономический взгляд на жизнь. Нобелевская лекция. // Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. – М.: ГУВШЭ, 2003 – С.582 – 614.
4. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Ж. Бодрийяр / пер. с фр., послесл. И примеч. Е.А. Самарской. – М.: Культурная революция; Республика, 2006. – 269 с.
5. Волошко І.Є. До проблеми прогнозування культурного розвитку людства // Наука. Релігія. Суспільство. – Донецьк, 2006. - №2. – С.196-198.
6. Гатальська С.М. Філософія культури / С.М. Гатальська. – К.: Либідь, 2005. - 328 с.

7. Добронравова І.С., Білоус Т.М., Комар О.В. Новітня філософія науки: підруч. для студ. філос. ф-тів і аспірантів / І.С. Добронравова, Т.М. Білоус, О.В. Комар. – К.: Логос, 2009. – 244 с.
8. Єрмоленко А. Соціальна етика та екологія. Гідність людини – шанування природи. Монографія. / А. Єрмоленко. – К.: Лібра, 2010. – 415 с.
9. Левчук Л.Т. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика: Навч. посіб. / Л.Т. Левчук. – К.: Либідь, 2002. – 255 с.
10. Сайтарлы И.А. Философия социальной культуры. Монография / И.А. Сайтарлы. – К.: изд. ПАРАПАН, 2012. – 292 с.
11. Социальная философия: Словарь / Сост. и ред. В.Е. Кемеров, Х.Т. Керимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая Книга, 2006. – 624 с.
12. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручник для вищ. навч. зал. / В.П. Андрущенко, Л.В. Губерський, М.І. Михальченко. – Вид. 3-є, випр. та допов. – К.: Генеза, 2006. – 656 с.
13. Стружевський В. Онтологія / В.Стружевський / пер. з пол. К. Новікової. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2014. – 312 с.
14. Таран В.О., Зотов В.М., Резанова Н.О. Соціальна філософія: навч. посіб. / В.О. Таран, В.М. Зотов, Н.О. Резанова. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 272 с.
15. Философия: dtv-Atlas / П. Кунцман, Ф.-П. Буркард, Ф. Видман / пер. с 9-го нем. изд. / Худож. Аксель Вайс; науч. ред. пер. В.В. Миронов. – М.: Рыбари, 2002. – 268с.: ил.
16. Філософія прав людини / за ред. Ш. Госепата, Г. Ломанна / Пер. з нем. Л. Доронічева, О. Юдіна. – К.: Ніка-Центр, 2008. – 320 с.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / В. Франкл / Пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
18. Хамитов Н. Философия. Бытие. Человек. Мир: Курс лекцій / Н. Хамитов– К.: КНТ, Центр учебной литературы, 2006. – 456 с.
19. Хамітов Н., Гармаш Л., Крилова С. Історія філософії. Проблема людини. Вступ до філософської антропології як метаантропології: навч. посіб. / Під ред. Н. Хамітова. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 396 с.
20. Цофнас А.Ю. Гносеология: учеб: пособ. / А.Ю. Цофнас. – Изд. 2-е, испр. и доп. – О.: Наука и техника, 2011. – 248 с.
21. Ящук Т.І. Філософія історії: курс лекцій. Навчальний посібник / Т.І. Ящук – К.: Либідь, 2004. – 536 с.